

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحسوبة (معمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	020260111-0	قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ١	مقرر اجباري	اجتياز فقط	0
	020260112-3	مناهج التعليم	مقرر اجباري		٣
	020261013-3	مشكلات في التعليم الإلكتروني	مقرر اجباري		٢
	0206611-3	نفس طرق البحث العلمي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٣
	020261515-2	مبادئ التعليم الإلكتروني	مقرر اجباري		٢
المستوى الثاني	020261521-2	تصميم وإنتاج المحتوى الإلكتروني	مقرر اجباري		٢
	020261522-2	بيئات التعليم الإلكتروني	مقرر اجباري		٢
	020261523-2	حلقة بحث في التعليم الإلكتروني	مقرر اجباري		٢
	020261524-2	بناء وتطوير المناهج الإلكترونية	مقرر اجباري		٢
المستوى الثالث	020261531-2	الاتجاهات الحديثة في التعليم الإلكتروني	مقرر اجباري		٢
	0206621-3	نفس الإحصاء التطبيقي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٢
	020260133-2	تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم ١	مقرر اجباري		٣
	020260134-2	كفايات التدريس ومهاراته	مقرر اجباري		٢
المستوى الرابع	020261541-2	تقويم البرامج والمناهج الإلكترونية	مقرر اجباري		٢
	020261542-3	تطبيقات التعليم الإلكتروني	مقرر اجباري		٣
	020260143-2	تكوين المعلم وتطويره	مقرر اختياري		٢
	020160151-2	الأصول الإسلامية للتربية	مقرر اختياري	قسم التربية الإسلامية	٢
	0205622-2	إدارة المؤسسات التربوية	مقرر اختياري	قسم الإدارة التربوية	٢
	020261546-10	الدراسة الخاصة (رسالة ماجستير) تستمر مع الطالب في كل فصل دراسي حتى انتهائه من إعداد الرسالة	مقرر اجباري		١٠
المجموع					٤٤

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ١

رمز المقرر: 020260111-0

## ١- ماهدف المقرر الرئيس ؟

يهدف المقرر إلى تزويد المتعلم بالمصطلحات المستخدمة في المناهج وطرق التدريس باللغة الإنجليزية وتمكنه من قراءة هذه المصطلحات وترجمتها. وايضا ترجمة مستخلصات الدراسات والبحوث العلمية المنشورة في الدوريات العلمية.

يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على :

- قراءة وكتابة مستخلصات الرسائل العلمية بتخصص المناهج و طرق التدريس باللغة الإنجليزية
- ترجمة مستخلصات الرسائل العلمية الخاصة بالمناهج و طرق التدريس الى اللغتين العربية والانجليزية.
- تكوين قاموس بالمصطلحات و المفاهيم العلمية المستخدمة في المناهج و طرق التدريس.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: قراءة مقالات باللغة الإنجليزية وفهم محتوى المقالات و ترجمة المقالات الإنجليزية إلى اللغة العربية ومن العربية إلى الإنجليزية بطريقة علمية متخصصة والاستفادة من التقنيات الحديثة في قراءة المقالات.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	2	What is Education(Reading Articles in the field) مفهوم التربية
2	2	What is teaching(Reading Articles in the field) مفهوم التعلم
2	2	What is Learning(Reading Articles in the field ) مفهوم التعليم
2	2	Defining curriculum(Reading Articles in the field ) مفهوم المنهج
2	2	Components of curriculum(Reading Articles in the field) مكونات المنهج
2	2	Types of curriculum(Reading Articles in the field) أنواع المنهج
2	2	Curriculum Design(Articles) تصميم المنهج
2	2	curriculumDevelopment تطوير المنهج

٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية	2	5
٢	ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية	4	5
٣	مشروع جماعي	10	10
٤	اختبار نصفي	6	20
٥	عمل قاموس بالمفردات	12	20
٦	اختبار نهائي	15	٤٠

#### هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

Colin J. Marsh (2004). Key Concepts for Understanding Curriculum. RoutledgeFalmer, 3rd edition.

Ornstein, A. Pajak, E. Ornstein, S. (2014). Contemporary Issues in Curriculum. Allyn & Bacon Educational Leadership. Pearson; (6th Edition)

Thomas Armstrong. (2017). Multiple Intelligences in the Classroom 4th Edition. <http://www.ascd.org/publications/books>.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Lieve Thibaut, Heidi Knipprath, Wim Dehaene and Fien Depaepe, The influence of teachers' attitudes and school context on instructional practices in integrated education, *Teaching and Teacher Education*, 71, (190), (2018).

Erica L. Smith, Carolyn A. Parker, David McKinney and Jeffrey Grigg, Conditions and decisions of urban elementary teachers regarding instruction of curriculum, *School Science and Mathematics*, 118, 5, (156-168), (2018).

Carolyn S. Wallace and Mark R. Priestley, Secondary science teachers as curriculum makers: Mapping and designing Scotland's new Curriculum for Excellence, *Journal of Research in Science Teaching*, 54, 3, (324–349), (2016).

Stacey Pistorova and RuslanSlutsky, There is still nothing better than quality play experiences for young children's learning and development: building the foundation for inquiry in our educational practices, *Early Child Development and Care*, (1), (2017).

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها :  
جميع المصادر ممكن اخذها بوقتها حتى تكون updated

- Library Website

You can access the library catalog, eBooks, journals and databases, research help, and more from the library's website.

- UFind Catalog

Find books, magazines, and more through SIUE's online catalog. Create a UFind account to renew books online and request item delivery

- I-Share

Find books, DVDs, government documents and more in 79 Illinois academic libraries (including Lovejoy Library). Request books directly from other I-Share libraries and have them delivered to you at Lovejoy Library.

- Databases

Looking for journal articles? Find databases by subject, or search for a specific journal by title.

- ILLiad – Interlibrary Loan

Have journal articles from other academic libraries delivered to you at Lovejoy Library. Articles are often delivered electronically to your desktop within 24 to 48 hours.

- Research Guides

General subject, topical and course-related guides created by SIUE Librarians

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

تطبيقات جوجل  
مايكروسوفت أوفيس

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مشكلات في التعليم الإلكتروني

رمز المقرر: 020261013-3



## أ. الأهداف

١ - ما هدف المقرر الرئيس؟  
يهدف هذا المقرر إلى اكساب طلبة الماجستير المعارف والمهارات المتصلة بمشكلات التعليم الإلكتروني ومناقشة الآليات الممكنة لوصف وتحليل ودراسة تلك المشكلات وإيجاد الحلول لها.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:  
يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلبة القدرات اللازمة لتحليل ودراسة القضايا والمشكلات المعاصرة في التعليم الإلكتروني بشكل علمي، إضافة إلى طرح البدائل والحلول والاقتراحات لمعالجة هذه القضايا. بحيث يشمل على مختلف جوانب استخدام التعليم.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم. - آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.
٢	١	التطور والتغيرات في التعليم الإلكتروني
٢	١	مشكلات التعليم الإلكتروني المتعلقة بالمنهج الدراسي
٢	١	مشكلات التعليم الإلكتروني المتعلقة بالبيئة الدراسية
٢	١	مشكلات إعداد المعلم والتعليم الإلكتروني وانعكاساتها على طرق التدريس
٢	١	مشكلات التعليم الإلكتروني المتعلقة بالطلاب
٢	١	المشكلات المتعلقة بالتطبيقات المعاصرة للتقنيات في التعليم
٢	١	المشكلات المتعلقة بحقوق النشر
٢	١	المشكلات المتعلقة بالأمن الفكري
٢	١	المشكلات المتعلقة بخصوية المجتمع السعودي وثقافته



٢	١	القضايا والمشكلات المتعلقة بالنشر الإلكتروني والمكتبات والمجلات الإلكترونية
٤	٢	المشكلات المتعلقة بأنظمة إدارة التعلم المختلفة
٢	١	المشكلات المتعلقة بالاختبارات الإلكترونية المحوسبة.
٢	١	المشكلات المتعلقة باستخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التعلم
٢	١	الانفجار المعرفي والنمو المتضاعف للمعلومات.

٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	١٠%
٢	مشروع بحث فردي في إحدى قضايا ومشكلات في التعليم الإلكتروني	١٢	٢٥%
٣	مشروع جماعي لوضع تصور مقترح لحل بعض مشكلات التعليم الإلكتروني	٨	٢٥%
٤	اختبار نهائي	١٦	٤٠%

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:	
-	خميس، محمد عطية (٢٠١٣). النظرية والبحث التربوي في تكنولوجيا التعليم، القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع
-	الع... .. ي... .. د... .. أفنان عبدالرحمن؛ الشايع، حصة محمد (٢٠١٥). تكنولوجيا التعليم: الأسس والتطبيقات، الرياض: مكتبة الرشد.
-	Berg, G. A. (2009). Educational Technology and Learning Theory. California State University Channel Islands, USA
-	Akaninwor, George I. Ken. (2009). Educational Technology (Theory & Practice.).
-	Issroff, K. Scanlon, E. Educational Technology: The Influence of Theory, Journal of Interactive Media in Education, 2002 (6)
-	Kumar, N (2009). Educational Technology Theory & Practices, Aitbs Publishers, India
-	Niederhauser, D. S., & Lindstrom, D. L. (2018). Instructional Technology Integration Models and Frameworks: Diffusion, Competencies, Attitudes, and

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- الخان، بدر (٢٠١١) استراتيجيات التعلم الإلكتروني ، ترجمة على بن مشرف الموسوي ، وسالم بن جابر الوائلي ، ومنى التيجي ، عمان : شعاع للنشر والعلوم.
- عبدالعاطي، حسن الباتع محمد ؛ السيد، السيد عبدالمولى (٢٠٠٩). التعلم الإلكتروني الرقعى النظرية -التصميم - الإنتاج ، الاسكندرية : دار الجامعة الجديدة.
- إسماعيل، الغريب زاهر (٢٠٠٩). المقررات الالكترونية، تصميمها، إنتاجها، تطبيقها، تقويمها، جمهورية مصر العربية، القاهرة، عالم الكتب.
- الهادى، محمد محمد (٢٠٠٥). التعليم الإلكتروني عبر شبكة الانترنت، جمهورية مصر العربية، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
- الحلفاوى، وليد سالم (٢٠٠٦) مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، ط١، الأردن، عمان، دار الفكر،
- زين العابدين، محمد محمود (٢٠٠٧). كفايات التعليم الإلكتروني، جمهورية مصر العربية، القاهرة، دار الكتاب الجامعي
- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>
- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم
- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات
- [http://www.esisact.org.eg/Arabic\\_Site/Arabic\\_Template.htm](http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm)
- The Electronic Journal of e-Learning <http://www.ejel.org/main.html>
- *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/ldm>
- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>  
<https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>
- Internet and Higher Education  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>
- Computers and Education  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبدالله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialsolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مبادئ التعليم الالكتروني

رمز المقرر: 020261515-2

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف هذا المقرر إلى مناقشة نشأة التعليم الإلكتروني ومفهومه، أنواعه وأشكاله، واستعراض مبادئ ومفاهيم ونظريات التعليم الإلكتروني، وتحديد خصائص التعلم الإلكتروني القائم على الويب وإمكاناته وأنواعه، وعرض لواقع التعليم الإلكتروني بجامعة أم القرى، وتحليل استراتيجيات التعليم الإلكتروني، والتميز بين بيئات التعليم الإلكتروني وأنواعها، ومناقشة معايير تصميم بيئات التعليم الإلكتروني، والتجارب الدولية في التعليم الإلكتروني.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهتم المقرر بمناقشة نشأة التعليم الإلكتروني ومفهومه، أنواعه وأشكاله، واستعراض مبادئ ومفاهيم ونظريات التعليم الإلكتروني، وتحديد خصائص التعلم الإلكتروني القائم على الويب وإمكاناته وأنواعه، وتحليل استراتيجيات التعليم الإلكتروني، والتميز بين بيئات التعليم الإلكتروني وأنواعها، ومناقشة معايير تصميم بيئات التعليم الإلكتروني، والتجارب الدولية في التعليم الإلكتروني.

٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم. - آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.
٢	١	مفهوم التعليم الإلكتروني، وخصائصه، وأهدافه.
٢	١	طبيعة التعليم الإلكتروني، ويشرح مميزاته وإمكاناته وعيوبه.
٢	١	نشأة التعليم الإلكتروني، ويصنف أنواعه وأشكاله.
٢	١	التعلم الإلكتروني القائم على الحاسوب.
٢	١	أنماط التعلم الإلكتروني بمساعدة الحاسوب وخصائصه.
٢	١	التعلم الإلكتروني القائم على الويب. خصائص التعلم الإلكتروني وإمكاناته وأنواعه.
٢	١	واقع عمادة التعلم الإلكتروني بجامعة أم القرى
٢	١	استراتيجيات التعليم الإلكتروني.
٢	١	بيئات التعليم الإلكتروني وأنواعها. ومعايير تصميم بيئات التعليم الإلكتروني.
٢	١	تصميم برمجيات التعلم الإلكتروني، ونماذج تصميم التعلم الإلكتروني.
٢	١	الاستخدام الوظيفي للتعليم الإلكتروني.
٢	١	إدارة التعليم الإلكتروني.

٢	١	أهمية التعليم الإلكتروني وفوائده ومزاياه، ومتطلباته .
٤	٢	التجارب الدولية في التعليم الإلكتروني

٤ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقلم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمداخلات.	خلال الفصل	١٠ %
٢	تقييم تجربة جامعة أم القري حول واقع التعليم الإلكتروني بها .	خلال الفصل	١٠ %
٣	عرض بعض التجارب الدولية الأجنبية والعربية في التعليم الإلكتروني.	الرابع	١٥ %
٤	تقرير (فردى) حول يصف الأدوار المستقبلية للمعلم في ظل استخدام التعليم الإلكتروني.	الثامن	١٠ %
٥	مشروع جماعي حول واقع التعليم الإلكتروني في جامعات المملكة العربية السعودية.	خلال الفصل	١٥ %
٦	اختبار نهائي.	السادس عشر	٤٠ %

#### و. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- عسيري، إبراهيم محمد؛ الحيا، عبدالله يحي (٢٠١٦). التعلم الإلكتروني، مكتب التربية العربي لدول الخليج.</li> <li>- خميس، محمد عطية (٢٠١٥). مصادر التعلم الإلكتروني الجزء الأول: الأفراد والوسائط، الطبعة القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع</li> <li>- بدر الخان (٢٠١١) استراتيجيات التعلم الإلكتروني ، ترجمة على بن مشرف الموسوي ، وسالم بن جابر عزمي نبيل جاد (٢٠٠٨). تكنولوجيا التعليم الإلكتروني ، القاهرة: دار الفكر العربي.</li> <li>- عبد الحميد، محمد (٢٠١٢). منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة : عالم الكتب.</li> <li>- زين العابدين، محمد محمود (٢٠٠٧). كفايات التعليم الإلكتروني، القاهرة: دار الكتاب الجامعي.</li> <li>- Khaled Elleithy, Tarek Sobh (2015). New Trends in Networking, Computing, E-learning, Systems Sciences, and Engineering (Lecture Notes in Electrical Engineering), Springer.</li> </ul>
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <a href="http://emag.mans.edu.eg">http://emag.mans.edu.eg</a></li> <li>- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم</li> <li>- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات</li> <li><a href="http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm">http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm</a></li> <li>- The Electronic Journal of e-Learning <a href="http://www.ejel.org/main.html">http://www.ejel.org/main.html</a></li> <li>- E-Learning and Digital Media <a href="http://journals.sagepub.com/home/ldm">http://journals.sagepub.com/home/ldm</a></li> </ul>

- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>
- Internet and Higher Education  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>
- Computers and Education  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>
- Communications in Information Literacy  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبدالله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialsolutions.com/>

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تصميم وإنتاج المحتوى الإلكتروني

رمز المقرر: 2-020261521



## ١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر الى التعريف بالمحتوى التعليمي والتمييز بينه وبين المحتوى التقليدي، والتعرف على أنواع وأشكال المحتوى الإلكتروني، وفهم الأسس النظرية لتصميم المحتوى الإلكتروني، والنماذج المختلفة لتصميم المحتوى الإلكتروني، وخطوات تصميم وإنتاج المحتوى الإلكتروني، وفهم أسس ومعايير تقييم المحتوى الإلكتروني، والتعرف على دورة حياة المحتوى الإلكتروني، وتنمية المهارات العملية الخاصة بتصميم وإنتاج المحتوى الإلكتروني.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- التعرف على مفهوم المحتوى الإلكتروني
- فهم اسس اختيار المحتوى الإلكتروني
- مناقشة أنواع نظم تصميم وإنتاج المحتوى الإلكتروني
- تطبيق أسس ومعايير تقييم المحتوى الإلكتروني
- التعرف على بعض المشروعات العالمية والعربية والمحلية لتصميم وإنتاج المحتوى الإلكتروني
- إنتاج محتوى الكتروني مرتبط بالمقررات الدراسية.

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالتعرف على مفهوم المحتوى الإلكتروني، ومناقشة أسس تصميمه، واستقراء معايير تصميم وإنتاج المحتوى الإلكتروني، وعرض خطوات ومراحل إنتاج المحتوى الإلكتروني، ومناقشة القوانين والتشريعات الخاصة بالملكية الفكرية للمحتوى الإلكتروني، والعمل على تنمية المهارات العلمية لتصميم وإنتاج المحتوى الإلكتروني.

## ٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقييم. - آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.
٢	١	المحتوى الإلكتروني: مفهومه، أهميته، خصائصه.
٢	١	أنواع وأشكال المحتوى الإلكتروني.
٢	١	أسس اختيار المحتوى الإلكتروني.
٢	١	الأسس النظرية لتصميم المحتوى الإلكتروني.
٤	٢	نماذج تصميم المحتوى الإلكتروني.

٢	١	خطوات تصميم المحتوى الالكتروني.
٤	٢	خطوات إنتاج المحتوى الالكتروني.
٢	١	أسس ومعايير تقييم المحتوى الالكتروني.
٤	٢	ترخيص المحتوى الالكتروني: الملكية الفكرية وحقوق التأليف والنشر.
٦	٣	تطبيقات عملية لإنتاج المحتوى الالكتروني.

٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	١٠ %
	تقييم بعض مشروعات استخدام نظم إدارة المحتوى الرقمي.	السابع	١٠ %
١	تكاليف دورية	خلال الفصل	١٥ %
٢	مشروع فردي في إنتاج مصادر للمحتوى الرقمي	الثاني عشر	٢٥ %
٤	اختبار نهائي	بعد الاخير	٤٠ %

ي. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
<p>- يونس، سيد شعبان عبدالعليم (٢٠١٦). الوسائط المتعددة وتطبيقاتها التربوية، الدمام، مكتبة المتنبي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hedges, Mark (2014) The Digital Asset Management Handbook: Facetpublishing.</li> <li>- Murrain, M., Quinn, L., &amp; Starvish, M. (2010). Comparing Open Source Content Management Systems: WordPress, Joomla, Drupal and Plone. Idealware Consumer Reports, 60.</li> <li>- Boiko, Bob. (2004). Content Management Bible: Wiley. 1176p</li> <li>- Michelinakis, Dimitrios. (2004). Open Source Content Management Systems: An Argumentative Approach. Unpublished Master, The University of Warwick, 2004, Coventry, UK.</li> <li>- Dastbaz, M (2003). Designing interactive multimedia systems. McGraw-Hill, Education (UK) Limited.</li> </ul>

- Miller, Ruth H. (2003) Electronic Resources and Academic Libraries, 1980-2000: A Historical Perspective. Library Trends. p. 645-669.
- Yem, S, Suzanne M (2004) The Changing Landscape for Electronic Resources: Content, Access, Delivery, and Legal Issues, the Haworth Press, Binghamton.
- الخان، بدر (٢٠١١) استراتيجيات التعلم الإلكتروني ، ترجمة على بن مشرف الموسوي ، وسالم بن جابر الوائلي ، ومنى التيجي ، عمان : شعاع للنشر والعلوم.
- عبدالعاطي، حسن الباتع محمد ؛ السيد عبدالمولى السيد (٢٠٠٩). التعلم الإلكتروني الرقمي النظرية –التصميم – الإنتاج، الاسكندرية ، دار الجامعة الجديدة.
- احمد، احمد فرج (٢٠٠٩). دراسات في تحليل وتصميم مصادر المعلومات الرقمية. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.
- حمدي، أمل وجيه (٢٠٠٩). المصادر الالكترونية للمعلومات: الاختيار والتنظيم والإتاحة في المكتبات، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- خميس، محمد عطية (٢٠١٥). مصادر التعلم الإلكتروني: الأفراد والوسائط، القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.
- عزمي نبيل، جاد (٢٠٠٨). تكنولوجيا التعليم الالكتروني، القاهرة: دار الفكر العربي.
- إسماعيل، الغريب زاهر (٢٠٠٩). المقررات الالكترونية، تصميمها، إنتاجها، تطبيقها، تقويمها، القاهرة: عالم الكتب.
- الحلفاوى، وليد سالم (٢٠٠٦). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، ط ١، الأردن: عمان، دار الفكر،
- زين العابدين، محمد محمود (٢٠٠٧). كفايات التعليم الالكتروني، القاهرة: دار الكتاب الجامعي.
- Silverman, Jason, Hoyos, Veronica (2018). Distance Learning, E-Learning and Blended Learning in Mathematics Education, International Trends in Research and Development, Springer.
- Khaled Elleithy, Tarek Sobh (2015). New Trends in Networking, Computing, E-learning, Systems Sciences, and Engineering (Lecture Notes in Electrical Engineering), Springer.

## ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- أبو الخير، إبراهيم حسن (٢٠١٢) . نظم إدارة المحتوى: دراسة تفويجية، مجلة المكتبات والمعلومات العربية، ٣٢ (٢)، ٤٣-٤٤.
- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>
- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم

[http://www.esisact.org.eg/Arabic\\_Site/Arabic\\_Template.htm](http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm)

- The Electronic Journal of e-Learning <http://www.ejel.org/main.html>
- *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/ldm>
- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>
- Internet and Higher Education  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>
- Computers and Education  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>
- Communications in Information Literacy  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبدالله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>

- <http://scholar.google.com/>
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: بيئات التعلم الالكتروني

رمز المقرر: 020261522-2

## ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف هذا المقرر إلى مناقشة وعرض بيئات التعليم الإلكتروني، التعرف على أسس تصميمها، وتقنية الجوانب العملية المرتبطة ببناء بيئات التعليم الإلكتروني، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية المرتبطة ببيئات التعليم الإلكتروني، وذلك من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة.

٧. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف المقرر الى عرض ومناقشة أنظمة بيئات التعلم الالكتروني وعرض لأنواعها المختلفة، ومناقشة معايير تصميم بيئات التعلم الالكتروني ، مع عرض لبعض التجارب في تصميم وبناء بيئات التعلم الالكتروني بمختلف أنواعها.

٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات-الاستراتيجيات - التقويم. - آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.
٢	١	بيئات التعليم الإلكتروني مفهومها. أنواعها. معايير تصميمها وبنائها
٢	١	أنظمة بيئات التعلم الإلكتروني نظام إدارة التعلم learning management system
٢	١	بيئات التعلم الافتراضي الفصول الافتراضية Virtual Classroom
٢	١	بيئات التعلم الافتراضي المعامل الافتراضية Virtual Labs
٢	١	برمجيات إدارة وتصميم المقررات ببيئات التعلم الإلكتروني
٢	١	بيئات التعلم الإلكتروني الشخصية / (PLE) تجارب عملية في تطوير بيئات التعلم الشخصية برنامج: PLEX ، برنامج: Pebble Pad ، مشروع: ROLE
٢	١	أدوات بناء بيئات التعلم الإلكتروني الشخصية:
٢	١	بيئات التعلم الإلكتروني التكيفية
٢	١	الحوسبة السحابية (Cloud Computing) متطلبات استخدامها/ مستوياتها/ أشكالها.
٢	١	تطبيقات تربوية وتعليمية في مجال استخدام الحوسبة السحابية Google Docs / Avairy / Pixlr Editor/ DuraCloud7/Google Documents Music Creator

٢	١	مستويات أنواع بيئات التعلم الإلكتروني أولاً: نظام إدارة المحتوى "CMS"
٢	١	مستويات أنواع بيئات التعلم الإلكتروني ثانياً: نظام إدارة المقرر "CMS"
٢	١	نظام إدارة التعلم LMS
٤	٢	بيئات التعلم الإلكتروني الذكية.

٨. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقلم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تقييم بعض بيئات التعلم الإلكتروني .	خلال الفصل	١٠ %
٢	إنتاج بيئة التعلم الإلكتروني الشخصية.	الرابع	١٥ %
٣	مشروع فردي حول معايير تصميم بيئات التعلم الإلكتروني	الثامن	١٠ %
٤	المشاركة والمناقشة والمداحلات.	خلال الفصل	١٠ %
٥	مشروع جماعي حول برمجيات تصميم بيئات التعلم الإلكتروني.	خلال الفصل	١٥ %
٦	اختبار نهائي.	السادس عشر	٤٠ %

#### د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

#### أأ. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
- الاتري، شريف (٢٠١٥). التعليم الإلكتروني والخدمات المعلوماتية، القاهرة. العربي للنشر والتوزيع.
- بدر الخان (٢٠١١) استراتيجيات التعلم الإلكتروني ، ترجمة على بن مشرف الموسوي ، وسالم بن جابر الوائلي ، ومنى التيجي ، عمان : شعاع للنشر والعلوم.
- حسن الباتع محمد عبدالعاطي ؛ السيد عبدالمولى السيد (٢٠٠٩). التعلم الإلكتروني الرقمي النظرية -التصميم - الإنتاج، الاسكندرية ، دار الجامعة الجديدة. سالم، أحمد محمد (٢٠١٠) " وسائل وتكنولوجيا التعليم " الرياض. مكتبة الرشد
- الحلفاوي، وليد سالم (٢٠٠٦) . مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية" عمان. دار الفكر للنشر والتوزيع.
- درويش، ايهاب (٢٠٠٨)، التعليم الإلكتروني، القاهرة: دار الفكر العربي.



- زيتون، حسن حسين (٢٠٠٥). التعلم الإلكتروني. المفهوم. القضايا. التخطيط. التطبيق. التقييم. رؤية جديدة في التعلم" الرياض. الدار الصولتية للنشر والتوزيع.
- سالم، أحمد محمد (٢٠٠٩). الوسائل وتقنيات التعليم ٢ المفاهيم- المستحدثات- التطبيقات" الرياض. مكتبة الرشد.
- السرطاوي، سعادة (٢٠٠٧). استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم" عمان. دار الشروق للنشر والتوزيع.
- سلام، محمد توفيق (٢٠٠٩). التعليم الإلكتروني كمدخل لتطوير التعليم "تجارب عربية وعالمية"، المنصورة: المكتبة العصرية.
- العبدالكريم، مشاعل عبدالعزيز (١٤٢٨). واقع استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس المملكة الأهلية بمدينة الرياض " . جامعة الملك سعود – كلية التربية .
- عزمي، نبيل جاد (٢٠٠٨). تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، دار الفكر العربي: القاهرة.
- Azevedo, R. , Gromley,J.G , Seibert,D. (2004).Does Adaptive Scaffolding Facilitate Student Ability to Regulate Their Learning with Hypermedia? . Cotemporary Educational Psychology , 29.
- Azevedo,el al.(2003). Online Process Scaffolding and Student Self Regulated Learning with Hypermedia . Paper Presented at the Annual Meeting of the American Educational Research As Citation Chicago.
- Graham attwell. (2007). personal learning environment -the future of e-learning. www.elearningpapers.eu.
- Michele A. Parker & Florence Martine (2010) . Using Virtual Classrooms: Student Perception of Features and Characteristics in an Online and a Blended Course, Journal of Learning and Teaching

٢. أدرج – في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة التعليم الإلكتروني – جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>
- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم
- السيد عبد المولى السيد ابو خطوة (٢٠١٢). معايير الجودة في توظيف أعضاء هيئة التدريس للتعليم الإلكتروني: المجلة العلمية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد الخامس، العدد ١٠ .
- حنان حسن على خليل (٢٠٠٨). قائمة معايير جودة التعليم الإلكتروني لتصميم المقررات الإلكترونية عبر شبكة الإنترنت رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة
- حسن البائع محمد عبد العاطي. معايير منتديات المناقشة الإلكترونية، مجلة المعلوماتية، العدد ٢٥، سنة ١٤٣٠ هـ .
- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات
- [http://www.esisact.org.eg/Arabic\\_Site/Arabic\\_Template.htm](http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm)
- **The Electronic Journal of e-Learning** <http://www.ejel.org/main.html>
- *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/ldm>
- *Research in Learning Technology (RLT)* <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>

- Internet and Higher Education  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>
- Computers and Education  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>
- Communications in Information Literacy  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبدالله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حلقة بحث في التعليم الإلكتروني

رمز المقرر: 2-020261523



## الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى تنمية قدرة الماجستير في التعليم الإلكتروني بالبحث العلمي، وتزويدهم بمعايير نقد الدراسات، وتمكينهم من الاطلاع على الاتجاهات العالمية في أبحاث التعليم الإلكتروني، وتنمية قدراتهم في تحليل الأدب التربوي في أبحاث التعليم الإلكتروني وتحليل الأخطاء الشائعة بحوث التعليم الإلكتروني، كما يهدف المقرر إلى تنمية قدرتهم على تصميم خطة بحث في التعليم الإلكتروني.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:

- مناقشة المفاهيم والمصطلحات في مجال أبحاث التعليم الإلكتروني.
- استعراض عناصر البحث العلمي في التعليم الإلكتروني.
- تحليل الأدب التربوي في أبحاث التعليم الإلكتروني.
- الإلمام بمعايير ومؤشرات عناصر البحث العلمي
- اكتشاف الأخطاء الشائعة في أبحاث تعليم وتعلم التعليم الإلكتروني.
- الاطلاع على التوجهات العالمية في أبحاث التعليم الإلكتروني.
- نقد دراسات وأبحاث في مجال التعليم الإلكتروني.
- استخدام مصادر المعرفة المختلفة في مجال أبحاث التعليم الإلكتروني.
- بناء خطة بحثية في مجال التعليم الإلكتروني.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالمفاهيم والمصطلحات في أبحاث التعليم الإلكتروني، ولتعرف على عناصر البحث العلمي ومعايير نقد الدراسات والأبحاث والاطلاع على الاتجاهات العالمية في أبحاث التعليم الإلكتروني والأخطاء الشائعة فيه وتنمية مهارات البحث العلمي والقدرة على تصميم خطة بحث في مجال التعليم الإلكتروني.

٩. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم. - آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر.

		- العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.
٢	١	مفاهيم ومصطلحات في أبحاث التعليم الإلكتروني.
٤	٢	عناصر البحث العلمي في التعليم الإلكتروني.
٤	٢	الأدب التربوي في أبحاث التعليم الإلكتروني.
٤	٢	معايير ومؤشرات عناصر البحث العلمي
٢	١	الأخطاء الشائعة في أبحاث التعليم الإلكتروني.
٤	٢	التوجهات العالمية في أبحاث وتعليم التعليم الإلكتروني.
٤	٢	نقد دراسات وأبحاث في التعليم الإلكتروني.
٢	١	استخدام مصادر المعرفة المختلفة في أبحاث التعليم الإلكتروني.
٤	٢	بناء خطة بحثية في تعليم لتعليم الإلكتروني.

١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تـقـلـم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	١٠%
٢	كتابة خريطة مفاهيم في مصطلحات ومفاهيم أبحاث التعليم الإلكتروني.	الثالث	٥%
٣	كتابة تقرير عن معايير ومؤشرات عناصر البحث العلمي	الخامس	٥%
٤	كتابة تقرير عن الأخطاء الشائعة في أبحاث التعليم الإلكتروني.	السابع	٥%
٥	نقد وتقييم دراسات في مجال التعليم الإلكتروني.	التاسع	١٠%
٦	تصميم خطة بحث في مجال التعليم الإلكتروني.	الحادي عشر	١٥%
٧	تقويم خطة بحث الأقران في المجموعة	الثاني عشر	١٠%
٨	اختبار نهائي	الثالث عشر	٤٠%
	المجموع		١٠٠%

ب.ب. مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة:
س، محمد عطية (٢٠١٣). النظرية والبحث التربوي في تكنولوجيا التعليم، القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع

- Berg, G. A. (2009). *Educational Technology and Learning Theory*. California University Channel Islands, USA
- Issroff, K. (2009). *Scanlon, E. Educational Technology: The Influence of Theory, Journal of Interactive Media in Education*, (6)
- Kumar, N (2009). *Educational Technology Theory & Practices*, Aitbs Publishers, India

زينه، فريد. وآخرون. (٢٠٠٦م). *مناهج البحث العلمي - أساسيات البحث العلمي*. عمان : مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

علام، رجاء (٢٠٠٧). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. ط٦ ، مصر: دار النشر للجامعات.

أبو علام، رجاء. (٢٠١٣م). *مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط*. عمان : دار الميسرة للنشر والتوزيع .

صاف، صالح حمد (٢٠١١). *المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: العبيكان*.

يلجي، عامر (٢٠٠٨). *البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية*. عمان : دار الميسرة للنشر والتوزيع.

جك ، كوثر حسين (٢٠١٣). *أخطاء شائعة في البحوث التربوية ، القاهرة : دار عالم الكتاب .*

هين ، لويس و مانيون ، لورانس (١٩٩٠) *مناهج البحث في العلوم الإجتماعية و التربوية*، ترجمة : كوثر كوجك واخرون ، القاهرة : دار العربية للنشر والتوزيع.

ج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

الحارثي، فيصل علي، (١٤٢٩هـ). *مدى تمكن طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة أم القرى من المعارف الأساسية في إعداد خطة البحوث التربوية*، رسالة ماجستير منشورة، قسم علم النفس: كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

طه، ربيع سعيد، (١٤٣٠هـ). *صعوبات كتابة البحث العلمي لدى طلاب/ طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة أم القرى*، مجلة علم النفس، العدد ٥٦.

عفانة، عزو إسماعيل، (٢٠١١م). " *أخطاء شائعة في تصاميم البحوث التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية*" ، ورقة عمل -مقدمة الى " مؤتمرات البحث العلمي مفاهيمه، أخلاقياته، توظيفه" ، الجامعة الإسلامية بغزة في الفترة من ١١ - ١٠ مايو ٢٠١١

القحطاني، نورة سعد، (٢٠١٣م). *المهارات البحثية لدى طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود*، بحث منشور، مركز بحوث الدراسات الإنسانية، عمادة البحث العلمي، جامعة الملك سعود.

رمود، ربيع عبد العظيم والظاهري، يحيى بن حميد (٢٠١٢) *مناهج البحث في تقنيات التعليم الإلكتروني : خوارزم العلمية البلوي، عبدالله سليمان (١٩٩٩) أثر استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر مناهج البحث والاحصاء على تحصيل عينة من طالبات كلية التربية والآداب - جامعة تبوك ؛ [بحث في دورية]: مجلة علمية محكمة ربع سنوية / جامعة عين شمس. كلية التربية القاهرة: جامعة عين شمس. كلية التربية، ٢٠١٠- ع. ٣٤، ج ١ (٢٠١٠)، ص. ٩١-١٣٥*

مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>

مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم

[http://www.esisact.org.eg/Arabic\\_Site/Arabic\\_Template.htm](http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm)

- **The Electronic Journal of e-Learning** <http://www.ejel.org/main.html>
- *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/ldm>
- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>
- Internet and Higher Education  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>
- Computers and Education  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>
- Communications in Information Literacy  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

[http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library) المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى

[/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal) مكتب التربية العربي لدول الخليج

[/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw) المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج

[/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa) المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية

<https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx> المكتبة الرقمية السعودية

<https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx> مكتبة الملك فهد الوطنية

قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبدالله بالعابدية.

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

<https://uqu.edu.sa/lib>

موقع جامعة أم القرى، مكتبة الملك عبدالله الرقمية:

<http://emag.mans.edu.eg>

مجلة التعليم الإلكتروني

موقع عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي، دليل الباحث:

- <http://graduatestudies.kau.edu.sa/Files/306/file>

<https://www.kacst.edu.sa/arb> مدينة الملك عبدالله للعلوم والتقنية (ماجستير – دكتوراه)

<https://ethos.bl.uk> <http://eric.ed.gov> موقع بريطاني للمراسل العلمية

- <http://pubcouncil.kuniv.edu.kw>

- <https://www.kfcris.com/ar>



- <https://www.nctm.org/>
- [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
-

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: بناء وتطوير المناهج الإلكترونية

رمز المقرر: 020261524-2

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى الدراسة التحليلية لعمليات بناء وتطوير المناهج الإلكترونية وفق أبرز النماذج العلمية مع عرض ومناقشة أهم التجارب العلمية المعاصرة في بناء وتطوير المناهج الإلكترونية.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال بناء المناهج الإلكترونية.
- تصنيف بحوث بناء وتطوير المناهج الإلكترونية في ضوء الاتجاهات البحثية الحديثة وأولوياتها.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة أبحاث المناهج الإلكترونية.
- بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث المناهج الإلكترونية.
- تنمية مهارات البحث العلمي في الجوانب التطبيقية لبحوث المناهج الإلكترونية.
- تحليل ونقد دراسات علمية في مجال المناهج الإلكترونية في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالوقوف على عمليات بناء وتطوير المناهج الإلكترونية وفق أبرز النماذج العلمية مع عرض ومناقشة أهم التجارب العلمية المعاصرة في تطوير المناهج الإلكترونية .

١٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم. - آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.
٢	١	مفاهيم موجزة حول المناهج الإلكترونية الدراسية - مفاهيم أساسية عامة حول بناء وتطوير المناهج الإلكترونية (البناء، التطوير، التحسين - مفاهيم أساسية حول طبيعة المناهج الإلكترونية في المملكة العربية السعودية ومتطلبات رؤية ٢٠٣٠.

٢	١	مفهوم بناء وتطوير المناهج الإلكترونية - أهم دواعي تطوير المناهج الإلكترونية - أسس تطوير المناهج الإلكترونية
٢	١	خطوات بناء وتطوير المناهج الإلكترونية - المآخذ على الأساليب التقليدية في تطوير المناهج الإلكترونية.
٤	٢	دراسة وتحليل نماذج بناء المناهج الإلكترونية الشهيرة وتأثيرها على المناهج الإلكترونية المعاصرة مثل نموذج رالف تايلور - نموذج هيلدا تابا - نموذج ويلر وغيرها من النماذج.
٤	٢	استعراض بعض الاستراتيجيات الحديثة في تطوير المناهج الإلكترونية مثل: استراتيجية التحليل والاستنباط - استراتيجية المقارنات المرجعية
٢	١	استراتيجية البحث العلمي والتجريب التربوي - استراتيجية استشراف المستقبل
٤	٢	المناهج الإلكترونية القائمة على التكنولوجيا الحديثة: مفهومها - كيفية بنائها - آليات تطويرها
٢	١	استراتيجيات دمج تقنيات التعليم بمواقف التعلم.
٢	١	تجربة وزارة التعليم السعودية في تطوير المناهج الإلكترونية.
٢	١	استعراض تجارب اقليمية وعالمية في تطوير المناهج الإلكترونية.
٢	١	الاتجاهات العلمية الحديثة في تطوير المناهج الإلكترونية: - المناهج الإلكترونية القائمة على الأهداف - المناهج الإلكترونية القائمة على الكفايات - المناهج الإلكترونية القائمة على المعايير.
٢	١	مشروعات الطلاب ومناقشتها.

١١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
٣	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	١٠ %
٢	تقرير نوعي فردي محدد لكل طالب وفق مؤشرات دقيقة.	الاسبوع الرابع	١٥ %
٣	مشروع تحليل نماذج بناء المناهج الإلكترونية.	الأسبوع السادس	١٥ %
٤	مشروع تطوير المناهج الإلكترونية بحسب تخصص الطالب.	الأسبوع الرابع عشر.	٢٠ %

٥	الاختبار النهائي.	نهاية الفصل	٤٠ %
---	-------------------	-------------	------

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتتية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ت.ت. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- محمد، وائل عبدالله؛ عبدالعظيم، وريم أحمد (٢٠١٨). تصميم المناهج الإلكترونية الدراسي ، القاهرة: دار المسيرة.
- جون ويلز وجوزيف بوندي ترجمة مجدي مشاعلة (٢٠١٥). تطوير المناهج دليل للممارسة، عمان : دار الفكر
- الرباط ، بحيرة شفيق إبراهيم ( ٢٠١٥). المناهج وتوجهاتها المستقبلية، القاهرة : دار الكتاب الحديث .
- جورج بوسنر(٢٠٠٤). تحليل المناهج، ترجمة مجدي مشاعلة ، عمان : دار الفكر .
- سعادة ، جودت؛ إبراهيم ، عبدالله محمد ( ٢٠١١ ) : تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها ، الأردن : دار الشروق .
- عبدالملك ، طه عبدالرحمن، السعدني ، عبدالرحمن محمد ، عودة ، ثناء السيد ( ٢٠١٦). المناهج المدرسي واستشراف المستقبل ، القاهرة : دار الكتاب الحديث .
- السعدوي، عبدالله بن صالح؛ الشمراي، صالح علي (٢٠١٦). التعليم المعتمد على المعايير ، مكتب التربية العربي لدول الخليج.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية المناهج والإشراف التربوي (جسما).
  - مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>
  - مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم
  - الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات
- [http://www.esisact.org.eg/Arabic\\_Site/Arabic\\_Template.htm](http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm)
- The Electronic Journal of e-Learning <http://www.ejel.org/main.html>
  - E-Learning and Digital Media <http://journals.sagepub.com/home/ldm>
  - Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>
  - Internet and Higher Education <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>

- Computers and Education  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>
- Communications in Information Literacy  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office

- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في التعليم الإلكتروني

رمز المقرر: 2-020261531





## ١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالاتجاهات الحديثة في التعليم الإلكتروني المختلفة وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في مجال التعليم والتعلم، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية والمستحدثات التكنولوجية في المجال لدى الطلبة، وذلك من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال التعليم الإلكتروني.
- تصنيف بحوث التعليم الإلكتروني في ضوء الاتجاهات البحثية الحديثة وأولوياتها.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة أبحاث التعليم الإلكتروني.
- بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث التعليم الإلكتروني.
- تنمية مهارات البحث العلمي في الجوانب التطبيقية لبحوث التعليم الإلكتروني.
- تحليل ونقد دراسات علمية في مجال التعليم الإلكتروني في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بالاتجاهات الحديثة في التعليم الإلكتروني وتعرف الأسس الفلسفية لاستخدامها، وآليات توظيفها واستخدامها في العملية التعليمية، وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر.

## ١٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم. - آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.
٢	١	التعليم المصغر Microlearning
٤	٢	الألعاب الرقمية التعليمية Gimification
٢	١	الواقع المعزز Augmented Reality
٢	١	التعلم المرتكز على مؤشرات الأداء KPI-based Learning

٢	١	التعليم الإلكتروني الاجتماعي Social eLearning
٢	١	تحليل البيانات Data Analytics
٢	١	التعلم المعتمد على الفيديو Video-based Learning
٢	١	التعلم الإلكتروني التكيفي
٢	١	التعلم الإلكتروني التشاركي
٢	١	تنظيم ومعالجة المحتوى الإلكتروني
٢	١	ثقافات التعلم التعاوني الإلكتروني
٢	١	نظم دعم الأداء الإلكتروني
٤	٢	استعراض ما يستجد من موضوعات في مجال التعلم الإلكتروني

١٣. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
٢	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمداحات	خلال الفصل	١٠ %
١	اعداد تقارير عن الاتجاهات الحديثة في التعليم الإلكتروني وتطبيقاتها	الرابع	١٠ %
١	عرض لبحوث ودارسات تناولت الاتجاهات الحديثة في التعليم الإلكتروني وتحليلها.	الثامن	١٠ %
٢	مشروع جماعي في أحد الاتجاهات الحديثة	الثاني عشر	١٥ %
٣	تقرير (فردى) حول إمكانية توظيف الاتجاهات الحديثة في التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية	خلال الفصل	١٥ %
٤	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠ %

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ث. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- خميس، محمد عطية (٢٠١٥). مصادر التعلم الإلكتروني: الأفراد والوسائط، القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.
- عزمي نبيل، جاد (٢٠٠٨). تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبد الحميد، محمد (٢٠١٢). منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة : عالم الكتب.
- إسماعيل، الغريب زاهر (٢٠٠٩). المقررات الإلكترونية، تصميمها، إنتاجها، تطبيقها، تقويمها، القاهرة: عالم الكتب.
- الهادي، محمد محمد (٢٠٠٥). التعليم الإلكتروني عبر شبكة الانترنت، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- الخلفاوى، وليد سالم (٢٠٠٦). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، ط١، الأردن: عمان، دار الفكر،
- زين العابدين، محمد محمود (٢٠٠٧). كفايات التعليم الإلكتروني، القاهرة: دار الكتاب الجامعي.
- Silverman, Jason, Hoyos, Veronica (2018). Distance Learning, E-Learning and Blended Learning in Mathematics Education, International Trends in Research and Development, Springer.
- Khaled Elleithy, Tarek Sobh (2015). New Trends in Networking, Computing, E-learning, Systems Sciences, and Engineering (Lecture Notes in Electrical Engineering), Springer.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>
- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم
- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات
- [http://www.esisact.org.eg/Arabic\\_Site/Arabic\\_Template.htm](http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm)
- The Electronic Journal of e-Learning <http://www.ejel.org/main.html>
- *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/ldm>
- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>
- Internet and Higher Education  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>
- Computers and Education  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>
- Communications in Information Literacy  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)

- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبدالله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialsolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>
- 

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم (١)

رمز المقرر: 020260133-2



## ت. الأهداف

### ١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بأفضل الممارسات للتقنيات الحديثة في مجال المعلومات والاتصالات وسبل توظيفها في العملية التعليمية من أجل تحسين التنمية المهنية للمعلمين وخلق بيئة تعليمية تعلمية خلاقية من خلال توظيف أحدث تقنيات المعلومات والاتصالات وتطوير السياسات والاستراتيجيات والأنشطة المناسبة لذلك.

ويتوقع من طلبة الدراسات العليا بنهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادراً على:

- معرفة أشهر تقنيات المعلومات والاتصالات والتي من شأنها الاسهام في عمليتي التعليم والتعلم.
- استخدام أوعية المعلومات المختلفة والبحث فيها وتوظيفها في مجالات التعليم المختلفة
- استخدام تطبيقات الاتصالات الحديثة على نحو فعال في مجالات التعليم
- التوصل العلمي والنشر والاستفادة من الانفتاح المعرفي
- تنمية مهارات البحث والاكتشاف والتواصل العلمي
- تحليل وتنظيم المعلومات واستخدام التقنيات الحديثة في تصنيفها واستخدامها بشكل مرن وفعال في مجال التعليم.

### ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يهتم هذا المقرر بتنمية الجوانب المعرفية والخبرات العملية في استخدام وتوظيف تقنيات المعلومات والاتصالات في عمليتي التعليم والتعلم. والاستفادة من التطبيقات والأدوات الحديثة في تصميم بيئات تعليمية خلاقية ومتلائمة مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ المتمثلة في الاستفادة من التقنيات الحديثة في رفع كفاءة الأداء التعليمي في المملكة وفق المعايير التربوية العالمية. كما يهدف المقرر لإكساب الطلبة مهارات النشر الرقمي والاستفادة من الانفتاح المعرفي في عمليات البحث والتواصل وتبادل الخبرات والمعلومات وإكسابهم مهارات إقتصاد المعرفة من خلال تطبيقات عملية وتقديم نماذج عالمية وإقليمية ملهمة.

### ١٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
- مقدمة في أهمية المعلومات والاتصالات في التعليم، وتناول بعض المفاهيم ذات العلاقة	١	٢
- الاتصالات، المفهوم، والتطور ، ابرز ملامح التغيير على العملية التعليمية نتيجة الثورة التقنية في الاتصالات	١	٢
- المعلومات ، المفهوم ، والتطور في الشكل والمضمون وطرق نقلها وتخزينها، ودور التقنيات الحديثة في زيادة الفاعلية	١	٢
- نظريات التعلم المعتمدة على الاتصال ودور التقنيات الحديثة في تطبيقها	٢	٤
- المعلومات الرقمية، المفهوم ، الأهمية، أسس التعامل معها، السلوك القانوني والاخلاقي للنشر والتوثيق، مهارات النشر الرقمي.	١	٢
- تطبيقات عملية للتقنيات الحديثة للمعلومات واستخداماتها في التعليم	٢	٤

		- (العروض التفاعلية/ الانفورفاك ...)
٤	٢	- استخدام شبكة الانترنت وتطبيقات الويب ٢ في عمليات الاتصال وتبادل المعلومات (الأهمية، الأسس، المهارات اللازمة) للمعلم/الطالب
٢	١	- مهارات التفكير الناقد والعمل الجماعي في ضوء استخدام التقنيات الحديثة للمعلومات والاتصالات
٢	١	- المواطنة الرقمية: المفهوم، الأهمية، أبرز القضايا الثقافية والاجتماعية
٢	١	- المعايير العالمية لكفايات تقنيات المعلومات والاتصالات الخاصة بالمعلم والطالب
٢	١	- الأنماط التعليمية الحديثة في ضوء استخدام تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم
٤	٢	- استخدامات الجوال في التعليم، الأهمية، الأسس، المهارات

١٥. جدول مهام تقوم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تلميم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	إنتاج محتوى تعليمي تفاعلي في التخصص (فردى)		١٥
٢	المشاركة في نشاط الكتروني أكاديمي (مؤتمر   دورة   ورشة   حلقة نقاش) وتقديم تقرير عن طبيعة المشاركة (عمل فردى)		١٥
٣	تطوير دليل استخدام لأحد تطبيقات الجوال التربوية (فردى)		١٥
٤	إختبار عملي في (إنتاج وتطوير المعلومات الرقمية التفاعلية - استخدام وسائل النشر الالكترونية)		١٥
٥	إختبار نظري نهائي	الاحير	٤٠

### ج.ج. مصادر التعلّم

<p><b>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</b></p> <p>العبيد، أنفان &amp; الشايح، حصه. (٢٠١٥). تكنولوجيا التعليم: الأسس والتطبيقات. الرياض: مكتبة الرشد.</p> <p>أ دبليو، طوني &amp; بول، كاري (٢٠٠٦) التعليم الفعال بالتكنولوجيا في مراحل التعليم العالى /أسس النجاح. الرياض: مكتبة العبيكان</p> <p>الموسى، عبدالله (٢٠٠٥). التعليم الالكتروني الأسس والتطبيقات: دار السحاب للنشر والتوزيع.</p> <p>عبد الحميد، محمد (٢٠١٢). منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة: عالم الكتب.</p> <p>إسماعيل، الغريب زاهر (٢٠٠٩). المقررات الالكترونية، تصميمها، إنتاجها، تطبيقها، تقويمها، القاهرة: عالم الكتب.</p> <p>الهادى، محمد محمد (٢٠٠٥). التعليم الالكتروني عبر شبكة الانترنت، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.</p> <p>الحلفاوى، وليد سالم (٢٠٠٦). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، ط١، الأردن: عمان، دار الفكر، زين العابدين، محمد محمود (٢٠٠٧). كفايات التعليم الالكتروني، القاهرة: دار الكتاب الجامعي.</p> <p>Silverman, Jason, Hoyos, Veronica (2018). Distance Learning, E-Learning and Blended Learning in Mathematics Education, International Trends in Research and Development, Springer.</p>
--



٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- <http://emag.mans.edu.eg> مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة
- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم
- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات
- [http://www.esisact.org.eg/Arabic\\_Site/Arabic\\_Template.htm](http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm)
- The Electronic Journal of e-Learning <http://www.ejel.org/main.html>
- *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/ldm>
- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>
- Internet and Higher Education
- <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>
- Computers and Education
- <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>
- Communications in Information Literacy
- <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library) المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى
- <http://www.abegs.org/Aportal> مكتب التربية العربي لدول الخليج
- <http://www.gaserc.edu.kw> المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج
- <http://www.cpfdc.gov.sa> المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية
- <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx> المكتبة الرقمية السعودية
- <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx> مكتبة الملك فهد الوطنية
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org>
- [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)
- <http://b7oth.com>
- <http://www.kapl.org.sa>
- <http://www.ncerd.org>

http://www.abegs.org/aportal/blog/index -  
/http://www.booksjadid.org -  
/http://www.ketablink.com -  
/http://scholar.google.com -  
www.sciencedirect.com -  
www.acer.edu.au/library/theses -  
/https://www.ebscohost.com -  
http://ebooks.ohiolink.edu -  
http://www.lib.monash.edu.au -  
/http://kacst.summon.serialsolutions.com -  
http://pqdtopen.proquest.com/search.html

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانة المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: كفايات التدريس ومهاراته

رمز المقرر: 020260134-2

## ١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى إكساب طلبة الماجستير المعارف النظرية والمهارات الأدائية المرتبطة بكفايات ومهارات التدريس في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة.

ويتوقع في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون الطالب قادراً على:

- مناقشة مفاهيم الكفاية، المهارة ، التدريس ، أداء المعلم ، معايير، مؤشرات الأداء ، وأداء التدريس القابل للتحليل.
- مناقشة المعارف النظرية والمهارات الأدائية المرتبطة بكفايات ومهارات التدريس .
- معرفة مجالات كفايات التدريس ومعايير الأداء ومعايير المحتوى.
- مناقشة أساليب ومعايير قياس كفايات التدريس ومهاراته.
- مناقشة أساليب بناء البرامج التدريبية لتمكين المعلم وفق مدخل الكفايات.
- تحليل التجارب الدولية في مجال كفايات التدريس ومهاراته.

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

## وصف عام للمقرر:

يهدف هذا المقرر إلى إكساب طلبة الماجستير المعارف النظرية والمهارات الأدائية المرتبطة بكفايات ومهارات التدريس في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة.

## ١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم – الموضوعات- الاستراتيجيات – التقويم . -آليات ومهام تنفيذ المقرر . - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٤	٢	مفهوم الكفاية، المهارة ، التدريس ، أداء المعلم ، معايير، مؤشرات الأداء ، وأداء التدريس القابل للتحليل
٢	١	مجالات كفايات التدريس (التخطيط، التنفيذ، التقويم، إدارة الصف ، بناء أنشطة التعلم، التقنية)
٢	١	معايير الأداء ومعايير المحتوى
٤	٢	أساليب تقويم كفايات ومهارات التدريس ومعاييرها
٢	١	التدريس المصغر
٤	٢	تحليل التفاعل الصفّي
٢	١	مدخل الكفايات لإعداد المعلم في التعليم العام.
٤	٢	بناء البرامج التدريبية لتمكين المعلم وفق مدخل الكفايات.
٤	٢	التجارب الدولية الرائدة في مجال كفايات التدريس ومهاراته.
٢	١	الاختبار النهائي

## ١٧. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي

		المشاركة والمناقشة والمداخلات	
	خلال الفصل		٢٠%
	كل أسبوعين	البحوث والتقارير؛ لتقييم مهارات البحث والدراسة لدى الطلاب	٢٠%
١	الرابع	تطبيقات أوراق عمل بالتعلم التعاوني وتدريب مصغر	١٠%
٢	التاسع	اعداد بطاقة ملاحظة لاستخدامها لتحليل بعض قضايا تقييم كفايات (مهارات) اداء المعلم في التدريس .	١٠%
٤	السادس عشر	اختبار نهائي	٤٠%

### ح. مصادر التعلم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● غنيم، إبراهيم، أحمد (٢٠١٠). الكفاءات التدريسية. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.</li> <li>● إمام، مختار حميده وآخرون، (٢٠٠١). مهارات التدريس، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.</li> <li>● سعدي لفته الموسى، (١٩٩٢). مهارات في التدريس والتدريب والتطوير التربوي، بغداد، وزارة التربية.</li> <li>● سليم، محمد صابر (٢٠١٣). بناء المناهج وتخطيطها. دار الفكر، الاردن - عمان.</li> <li>● جابر، عبدالحميد، (١٤٢١هـ). مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال (المهارات والتنمية المهنية)، دار الفكر العربي، القاهرة.</li> <li>● جابر، عبدالحميد، (١٤٢٢هـ). اتجاهات وتجارب معاصرة في تقييم أداء التلميذ والمدرس، دار الفكر العربي، القاهرة.</li> <li>● جابر، عبدالحميد وآخرون، (١٩٩١م). مهارات التدريس، دار النهضة العربية، القاهرة.</li> <li>● راشد، علي، (١٤٢٢هـ). خصائص المعلم العصري وأدواره -الإشراف عليه-تدريبه، دار الفكر العربي، القاهرة.</li> </ul>	
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● المجلة العلمية لجمعية جسما ( المناهج والإشراف التربوي).</li> <li>● المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن).</li> <li>● مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.</li> </ul>	
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى <a href="http://uqu.edu.sa/lib/digital_library">http://uqu.edu.sa/lib/digital_library</a></li> <li>- مكتب التربية العربي لدول الخليج <a href="http://www.abegs.org/Aportal">/http://www.abegs.org/Aportal</a></li> <li>- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <a href="http://www.gaserc.edu.kw">/http://www.gaserc.edu.kw</a></li> <li>- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <a href="http://www.cpfdc.gov.sa">/http://www.cpfdc.gov.sa</a></li> <li>- المكتبة الرقمية السعودية <a href="https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx">https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx</a></li> <li>- مكتبة الملك فهد الوطنية <a href="https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx">https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx</a></li> </ul>	

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبدالله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialsolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

#### ٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس-Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

نمذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقويم البرامج والمناهج الإلكترونية

رمز المقرر: 020261541-2





## الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى اكتساب المهارات العلمية حول مجالات تقويم البرامج والمناهج الإلكترونية واستخدام نتائج التقويم في تطوير المناهج.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- التعرف على نماذج تقويم البرامج والمناهج الإلكترونية التعليمية وأدواتها ومعاييرها.
- تحديد خطوات بناء البرامج والمناهج الإلكترونية
- مناقشة مداخل ونماذج تقويم المناهج والبرامج التعليمية
- تحليل وسائل وأساليب تقويم المناهج والبرامج التعليمية.
- التعرف على أهمية نتائج التقويم في تطوير المناهج والبرامج التعليمية الإلكترونية
- استخلاص واقع تقويم المناهج والبرامج التعليمية الإلكترونية (محلياً وعربياً)
- استعراض تجارب عالمية في المناهج والبرامج التعليمية الإلكترونية.
- اجراء دراسة موسعة لنموذج تطبيقي في ضوء أحد مداخل أو نماذج التقويم
- بناء خطة مقترحة لتقويم المناهج والبرامج التعليمية الإلكترونية

ش. وصف المقرر الدراسي ( ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالوقوف على وسائل واساليب تقويم البرامج والمناهج الإلكترونية وفق أبرز النماذج العلمية مع عرض ومناقشة أهم التجارب العلمية المعاصرة في تقويم البرامج والمناهج الإلكترونية.

١٨ . الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم. - آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.
٢	١	المفاهيم والمصطلحات الأساسية في تقويم البرامج والمناهج الإلكترونية التعليمية، القياس، والتقييم، والتقوي، والتطور التاريخي للتقويم التربوي.
٢	١	أوجه الاختلاف بين البحث التربوي والتقويم التربوي.
٢	١	نماذج تقويم البرامج والمناهج الإلكترونية التعليمية وأدواتها ومعاييرها.

٢	١	مفهوم البرامج والمناهج الإلكترونية وخطوات بنائها
٤	٢	مداخل ونماذج تقويم المناهج والبرامج التعليمية
٢	١	وسائل وأساليب تقويم المناهج والبرامج التعليمية.
٢	١	أهمية نتائج التقويم في تطوير المناهج والبرامج التعليمية الإلكترونية
٤	٢	واقع تقويم المناهج والبرامج التعليمية الإلكترونية ( محلياً وعربياً )
٢	١	تجارب عالمية في المناهج والبرامج التعليمية الإلكترونية.
٤	٢	دراسة موسعة لنموذج تطبيقي في ضوء أحد مداخل أو نماذج التقويم
٤	٢	خطة مقترحة لتقويم المناهج والبرامج التعليمية الإلكترونية.

١٩ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
٢	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	١٠ %
٢	تقرير نوعي فردي محدد لكل طالب وفق مؤشرات دقيقة.	الاسبوع الرابع	١٥ %
٣	دراسة موسعة لنموذج تطبيقي في تقويم المناهج والبرامج التعليمية الإلكترونية في ضوء نموذج محدد	الأسبوع السادس	١٥ %
٤	مشروع تطوير المناهج الإلكترونية بحسب تخصص الطالب	الأسبوع الرابع عشر.	٢٠ %
٥	الاختبار النهائية	الأسبوع الأخير من الفصل	٤٠ %

خ.خ. مصادر التعلم

<ul style="list-style-type: none"> <li>• أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</li> <li>- أبو علام، رجاء محمود.(٢٠١٤). تقويم التعلم. عمان: دار لمسيرة .</li> <li>- الجعفري، ماهر إسماعيل (٢٠١٠م). المناهج الدراسية فلسفتها، بناؤها، تقويمها. عمان : دار اليازوري العلمية.</li> <li>- الحريري، رافدة (٢٠١٢م) التقويم التربوي . عمان : دار المناهج للنشر والتوزيع.</li> <li>- الخليفة ، حسن (٢٠١٤) . المنهج المدرسي المعاصر مفهومه، أسسه، مكوناته، تنظيماته، تقويمه، تطويره . ط ١٤ . الرياض : مكتبة الرشد .</li> <li>- الزويني، ابتسام صاحب ؛عويد، ضياء ؛ حاتم، حيدر(٢٠١٣م) ،المناهج وتحليل الكتب ،ط١، عمان : دار الصفا للنشر والتوزيع.</li> </ul>
---

- السبحي، عبدالحلي أحمد (١٤٣٥). *تقويم البرامج التربوية*. جدة: جامعة الملك عبدالعزيز.
- العزاوي، رحيم يونس (٢٠١٧م) *المنهل في العلوم التربوية والقياس والتقويم في العلوم التدريسية*. عمان : دار دجلة للنشر والتوزيع .
- الكوافحة، تيسير مفلح (٢٠١٠م). *القياس والتقييم واساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة*. عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- تمام ، شادية . صلاح، صلاح (٢٠١٦م) *الشامل في المناهج وطرائق التعليم والتعلم الحديثة* . دبي وعمان : مركز ديونو لتعليم التفكير .
- دعمس ، مصطفى نمر. (٢٠١٠). *استراتيجيات التقويم التربوي الحديث و أدواته*. عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع.
- ربيع، هادي مشعان(٢٠١٠م) . *القياس والتقويم في التربية والتعليم*. عمان : المنهل للنشر.
- سعادة، جودت، إبراهيم، عبدالله (١٤٣٥هـ) *المنهج المدرسي المعاصر* . ط ٦ . عمان : دار الفكر ناشرون وموزعون .
- عبد الحليم، احمد المهدي؛ طعيمة، أحمد رشدي؛ الناقة، محمود كامل ؛ المفتي، محمد امين ؛ مدكور، علي أحمد سرور، عايدة عبد الحميد؛ اسماعيل، الغريب بن زاهر ؛ السبحي، عبدالحلي احمد ؛ الشيخ، سليمان الخضري ؛ الوكيل، حلمي أحمد ؛ الجزائر عبداللطيف الصفي ؛ علي، محمد السيد؛ العدل، بدر محمد. (٢٠١١م). *المنهج المدرسي المعاصر*. عمان: دار المسيرة.
- عثمان، محمد (٢٠١١م) *أساليب التقويم التربوي* . عمان : دار أسامة للنشر والتوزيع .
- مرعي، توفيق . الحيلة، محمد (١٤٣٣ هـ .) . *المناهج التربوية الحديثة* . ط ١٠ . عمان : دار المسيرة .
- ملحم، سامي محمد.(٢٠١٥). *القياس والتقويم في التربية وعلم النفس*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- هاشم، كمال الدين محمد والخليفة، حسن جعفر.(٢٠١٢). *التقويم التربوي مفهومه، أساليبه، مجالاته، توجهاته الحديثة*. الرياض: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع.
- وصوص، ديمة محمد؛ الجوارنة، المعتصم بالله سليمان (٢٠١٧م). *الإشراف التربوي ماهيته-تطوره انواعه-اساليبه* . عمان : دار الخليج.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية المناهج والإشراف التربوي (جسما).
  - مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>
  - مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم
  - الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات
- [http://www.esisact.org.eg/Arabic\\_Site/Arabic\\_Template.htm](http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm)
- The Electronic Journal of e-Learning <http://www.ejel.org/main.html>
  - E-Learning and Digital Media <http://journals.sagepub.com/home/ldm>

- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>
- Internet and Higher Education  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>
- Computers and Education  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>
- Communications in Information Literacy  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبدالله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://scholar.google.com/>
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس-Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تطبيقات في التعليم الإلكتروني

رمز المقرر: 020261542-3

## الأهداف

### ١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى استقراء تطبيقات التعليم الإلكتروني، التي يمكن الاستفادة منها في العملية التعليمية، والتعرف على تطبيقات الأجهزة المتنقلة واللموحة في التعليم الإلكتروني، ومناقشة تطبيقات التعليم الإلكتروني التي يمكن توظيفها لذوي الاحتياجات الخاصة، وإنتاج تطبيقات الجيل الثاني من أدوات التعليم الإلكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة، وعرض لتطبيقات الألعاب الرقمية التعليمية وتطبيقات الواقع المعزز.

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف المقرر الى التعرف على تطبيقات في التعليم الإلكتروني الأسس النظرية لتطبيقات التعليم الإلكتروني

يعنى المقرر بالوقوف على تطبيقات التعليم الإلكتروني ومنها تطبيقات الأجهزة المتنقلة واللموحة في التعليم الإلكتروني ( تطبيقات التعليم الإلكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة. تطبيقات الجيل الثاني من أدوات التعليم m-Learning ) الإلكتروني. تطبيقات الويب الدلالي.

### ٢٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقييم. - آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.
٣	١	الأسس النظرية لتطبيقات التعليم الإلكتروني.
٣	١	(m-Learning تطبيقات الأجهزة المتنقلة واللموحة في التعليم الإلكتروني )
٦	٢	تطبيقات التعليم الإلكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة.
٦	٢	تطبيقات الجيل الثاني من أدوات التعليم الإلكتروني.
٣	١	تطبيقات الويب الدلالي.
٣	١	تطبيقات العوالم الافتراضية ثلاثية الأبعاد
٣	١	تطبيقات المنصات الافتراضية
٦	٢	Gimification تطبيقات الألعاب الرقمية التعليمية
٣	١	Augmented Reality تطبيقات الواقع المعزز
٣	١	Video-based Learning تطبيقات التعلم المعتمد على الفيديو
٣	١	تطبيقات التعلم الإلكتروني التكيفي
٣	١	تطبيقات أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني

٢١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
٢	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	عرض لتطبيقات التعلم الإلكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة	السادس	١٠ %
٢	انتاج تطبيقات الجيل الثاني من أدوات التعليم الإلكتروني في التعليم	الثاني عشر	٢٥ %
٣	تقييم بعض التطبيقات لتطبيقات التعلم الإلكتروني الجاهزة	خلال الفصل	١٠ %
	تكليفات دورية	خلال الفصل	١٥ %
٤	اختبار نهائي	بعد الأخير	٤٠ %

دد. مصادر التعلم

#### ١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- استيتية، دلال وسرحان، موسى (٢٠٠٧). تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، الأردن، عمان : دار وائل للنشر
- بدر الخان (٢٠١١). استراتيجيات التعلم الإلكتروني، ترجمة على بن مشرف الموسوي ، وسالم بن جابر
- الحلفاوى، وليد سالم (٢٠٠٦). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، الأردن: عمان، دار الفكر،
- زين العابدين، محمد محمود (٢٠٠٧). كفايات التعليم الإلكتروني، القاهرة: دار الكتاب الجامعي.
- عبد الحميد، محمد (٢٠١٥). منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة : عالم الكتب.
- الهادى، محمد محمد (٢٠٠٥). التعليم الإلكتروني عبر شبكة الانترنت، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- Bradford, S, Federman, j. (2010) : *E - Learning in Postsecondary Education*. Casola, V., Cuomo, A., Rak, M. and Villano, U. (2013). *The CloudGrid approach: Security analysis and performance evaluation*. Future
- He, W., Cernusca, D., Abdous, M., (2011). Exploring Cloud Computing for Distance Learning. Online Journal of Distance Learning Administration, XIV (III), Fall.
- Khaled Elleithy, Tarek Sobh (2015). *New Trends in Networking, Computing, E-learning, Systems Sciences, and Engineering* (Lecture Notes in Electrical Engineering), Springer.
- Miller, M. (2008) Cloud computing: Web-based applications that change the way you work and collaborate online. Indianapolis Ind., USA. Que Publishing Company.
- Ruth, C, Richard. M (2016). e-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning, 2nd Edition.
- Schneckenberg, D., Ehlers, U. & Adelsberger, H. (2011). Web 2.0 and Competence Oriented Design of Learning - Potentials and Implications for Higher Education

#### ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>



- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم
  - الجمعية المصرية لتنظيم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات  
[http://www.esisact.org.eg/Arabic\\_Site/Arabic\\_Template.htm](http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm)
  - **The Electronic Journal of e-Learning** <http://www.ejel.org/main.html>
  - *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/ldm>
  - Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>
  - Internet and Higher Education  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>
  - Computers and Education  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>
  - Communications in Information Literacy  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى  
[http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)
  - مكتب التربية العربي لدول الخليج  
[/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
  - المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج  
[/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
  - المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية  
[/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
  - المكتبة الرقمية السعودية  
<https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
  - مكتبة الملك فهد الوطنية  
<https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
  - قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
  - قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
  - مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
  - المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
  - <https://www.kfcris.com/ar>
  - <https://www.nctm.org/>
  - [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)
  - <http://b7oth.com/>
  - <http://www.kapl.org.sa/>
  - <http://www.ncerd.org/>
  - <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
  - <http://www.booksjadid.org/>
  - <http://www.ketablink.com/>
  - <http://scholar.google.com/>

- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>
- 

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس-Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تكوين المعلم وتطويره

رمز المقرر: 2-020260143

## ١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين وتقويمها. ويتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن:

- يلم بمفهوم تكوين المعلم.
- يقارن بين مفهوم تكوين المعلم والمفاهيم المناظرة له.
- يقف على طبيعة تكوين المعلم وأهميته.
- يحلل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية.
- يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات.
- يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير.
- يقف على كيفية الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية.
- يصمم برامج إعداد معلمين قائمة على الاتجاهات المختلفة في إعداد المعلم المختلفة.
- يوظف معلوماته حول إعداد وتكوين المعلم في تقويم برامج إعداد المعلمين.
- يرصد أبرز التجارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة.

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف المقرر إلى تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين وتقويمها.

## ٢٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر من حيث محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقويمه.
٤	٢	مفهوم تكوين المعلم ، والمفاهيم المناظرة - طبيعة تكوين المعلم - أهمية تكوين المعلم
٤	٢	تحليل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية ( الإعداد التكاملية والإعداد التتابعي)
٤	٢	حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات .
٤	٢	حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير .
٤	٢	الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية .
٤	٢	برامج إعداد المعلمين : ( تصميمها - متطلبات تنفيذها - تقويمها - برنامج الماجستير المهني في إعداد المعلمين) .
٤	٢	أبرز التجارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة .

٢٣. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	مشروع : تصميم برنامج إعداد المعلم .	الأسبوع الخامس عشر .	١٠ %
	عرض تقديمي : مناقشة تجربة عالمية متميزة في إعداد المعلم .	الأسبوع الرابع عشر	١٠ %
١	تقرير : المقارنة بين برامج إعداد المعلمين محلياً وعربياً وعالمياً .	الأسبوع الثاني عشر .	١٠ %
٢	تقرير : الإعداد الشخصي للمعلم في المملكة العربية السعودية.	الأسبوع الحادي عشر	١٠ %
٣	الاختبار النصفى .	الأسبوع الثامن	١٠ %
٤	الاختبار النهائي .	الأسبوع الأخير .	٥٠ %

#### ذ. مصادر التعلم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأحمد، خالد طه. (٢٠٠٤م). إعداد المعلم وتدريبه. منشورات جامعة دمشق.</li> <li>- مذكور، علي أحمد (١٤٢٦هـ). معلم المستقبل نحو أداء أفضل . ط ١ . القاهرة: دار الفكر العربي .</li> <li>- ويح، محمد عبد الرزاق. (٢٠٠٣م). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة . ط ١. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.</li> <li>- المفرج ، بدرية وعفاف المطيري ومحمد حماده (٢٠٠٦) : الاتجاهات المعاصر في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا ، الكويت : وزارة التربية .</li> <li>- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (٢٠١٥) . معايير برامج إعداد معلم التعليم العام ، مكتب التربية العربي لدول الخليج .</li> <li>- إبراهيم، محمد عبد الرزاق (٢٠٠٧). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة. ط ٢. عمان. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.</li> <li>- الفتلاوي، سهيلة محسن (٢٠٠٣). الكفايات التدريسية المفهوم – التدريب – الأداء. عمان: دار الشروق.</li> <li>- محمد، مصطفى وحوالة، سهير (٢٠٠٥). إعداد المعلم وتنميته وتدريبه. ط ١. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.</li> </ul> <p>-</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>المجلة العلمية لجمعية جساما (المناهج والإشراف التربوي).</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى <a href="http://uqu.edu.sa/lib/digital_library">http://uqu.edu.sa/lib/digital_library</a></li> <li>- مكتب التربية العربي لدول الخليج <a href="http://www.abegs.org/Aportal">http://www.abegs.org/Aportal</a></li> <li>- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <a href="http://www.gaserc.edu.kw">http://www.gaserc.edu.kw</a></li> </ul>

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة /
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية